МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва курсу *Нормативний/вибірковий*	**Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів** Вибірковий (факультативний) в межах проєкту ERASMUS+ Модуль Жана Моне
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії **Освітня програма**	Бакалавр 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2022-2023 / VI семестр / 3 курс
Викладач	Гончарова О.А., Маслова А.В., Шевченко Ю.М.
Контактний тел.	Гончарова О.А. +38097197 9424 Маслова А.В. +3809766 778 99 Шевченко Ю.М. +30985060525
E-mail:	Гончарова О.А. goncharoo82@gmail.com Маслова А.В. mav2429@gmail.com Шевченко Ю.М.

	juliashevchenko9611@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6434
Консультації	*Онлайн-консультації:* через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького

1. АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент **«Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів»** належить до вибіркових (факультативних) компонентів освітніх програм здобувачів вищої освіти спеціальностей 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська, 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література, 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», викладається на ІІІ курсі (VI семестр).

Освітній компонент є невід'ємним складником системи підготовки здобувачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як педагогіка, психологія, вступ до мовознавства, лексикологія, стилістика, методика навчання англійської мови. Навчальна програма освітнього компоненту передбачає вивчення проблем популяризації та поширення спільних цінностей ЄС, що сприятиме розвитку освіти України, особливо в період повномасштабної війни, розвитку політики багатомовності, підготовки майбутніх вчителів англійської мови до розповсюдження політики багатомовності та цінностей Європейського Союзу на теренах України, що є особливо важливим, оскільки Україна отримала статус кандидата у члени ЕС.

Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. Лекції формують систему основних фонових знань, що стосуються цінностей ЄС та політики багатомовності. Практичні заняття закріпляють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у здобувачів систему поглядів про основні цінності ЄС та особливості впровадження політики багатомовності в освітній простів України. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусії, так і у формі доповідей і презентацій здобувачів, виконання практичних завдань, тестів. Освітній компонент викладається українською та англійською мовами.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання освітнього компонента «Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів» є ознайомлення здобувачів з основним переліком цінностей Європейського Союзу, політикою мультілінгвальності, рекомендаціями Європейського центру іноземних мов, рамковою структурою рівнів володіння іноземною мовою (CEFR).

Завданнями освітнього компонента є теоретично висвітлити та схарактеризувати перелік цінностей Європейського Союзу; познайомити здобувачів з найбільш важливими проблемами сучасних досліджень у галузі євроінтеграції України; розвинути у здобувачів вміння самостійно опрацьовувати наукову інформацію з євродосліджень та знаходити в ній елементи необхідні для використання у професійній діяльності.

Методи навчання

За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу використовуються пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо).

Методи навчання: лекція традиційна, лекція-презентація, семінар з проблемним викладом, дослідницький метод; метод дослідження мови та лінгвістичних одиниць, інформаційно- ілюстративний метод, аналітичний метод, частково- пошуковий метод, технологія аналізу та розв’язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, групова робота та самостійна робота студентів, словесні методи навчання, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

Для оцінювання результатів навчання використовуються:

- метод проблемного викладення матеріалу, метод симуляції, метод брейнстормінгу;
- метод пошуково-творчий метод;
- теоретико-інформаційний;
- метод контролю та самоконтролю.

Формат:

Дистанційний (online) – у вигляді дистанційних лекційних і практичних занять через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б.Хмельницького.

Самостійна робота виконується здобувачами у зручному для них форматі.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальні компетентності (ЗК):

014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально, відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, як найважливіший пріоритет в житті й діяльності.
ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувативласну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.
ЗК 11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності

014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально, відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, як найважливіший пріоритет в житті й діяльності.
ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувативласну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.
ЗК 11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності

035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально, відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, як найважливіший пріоритет в житті й діяльності.
ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувативласну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.
ЗК 11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК):

014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська

ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів мовно-комунікативні навички і вміння, предметні компетентності, критичне мислення, застосовуючи сучасні підходи, методи, технології та стратегії навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки і я-ідентичності

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, спілкуватися іноземною мовою в професійному колі, використовувати перспективний практичний досвід й мовно-літературний контекст для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська

ПРН 5 – Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української, англійської та німецької мов і вміння здійснювати ефективну комунікацію цими мовами у професійному середовищі.
ПРН 6 – Знання правових та етичних норм, вміння створювати здоров'язбережувальне, соціально та емоційно комфортне професійне середовище.
ПРН 15 – Здатність спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування.

014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література

ПРН 2 – володіти фундаментальними знаннями для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін;
ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в україномовному та іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;
ПРН 21 - здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, розвиток проєктної і грантової діяльності сучасного педагога;

035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя

За результатами опанування освітнього компонента **«Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів»** здобувачі вищої освіти повинні:

- володіти знаннями щодо переліку основних цінностей Європейського Союзу;
- володіти формами і методами наукового пізнання, дотримуючись правил академічної доброчесності, з метою відображення міжкультурної комунікації та політики багатомовності;
- вільно орієнтуватись в особливостях політики багатомовності та структурі Європейського союзу;
- бути готовими до ефективного письмового й усного спілкування в англомовному соціумі;
- працювати з науковою лінгвістичною літературою;
- використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА*

Вид заняття	**всього**	**практичні заняття**	**самостійна робота**
Кількість годин	**90**	**60**	**30**

***** кількість годин за НП НТН / кількість годин за НП ЗФН

6. ПОЛІТИКА

- - Опанування освітнього компонента передбачає роботу в колективі;
- - Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики;
- - Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- - Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- - Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- - Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
TASK 1.1. Outline of the EU common values and policy of multilingualism						
6	Task 1.1 Outline of the EU common values and policy of multilingualism Session 1-2. The EU common values: milestones in the history of European integration	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1.1 Outline of the EU common values and policy of multilingualism Session 3-4. Basic principles of the EU's policy of multilingualism	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1.1 Outline of the EU common values and policy of multilingualism Session 5-6. The role of multilingual education in strengthening European democracy and deepening the values shared by Europeans.	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру

6	Task 1.1 Outline of the EU common values and policy of multilingualism Session 7-8. Teaching foreign languages in the EU countries	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1.1 Outline of the EU common values and policy of multilingualism Session 9-10. Resources on preschool and primary school language education in the EU	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
TASK 1.2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values						
6	Task 1. 2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values Session 1-2. Process of development of Common European Framework of Reference in European education systems	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру

6	Task 1. 2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values Session 3-4. Common Reference levels and their detailed description	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1. 2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values Session 5-6. Comparisons between Common European Framework of Reference and other scales	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1. 2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values Section 7-8. Difficulties in aligning Common European Framework of Reference with teaching programmes	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру

6	Task 1. 2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values Session 9-10. Use of Common European Framework of Reference and main aspects of the EU common values in teaching foreign languages	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
TASK 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere						
6	Task 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere Session 1-2. Past and present of the Council of Europe	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій.		впродовж шостого навчального семестру

	Languages into Ukrainian educational sphere Session 3-4. European Center for Modern languages: policy, official documents			Виконання практичних завдань.		
6	Task 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere Session 5-6. Innovations in foreign language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere Session 7-8. The Language Policy Programme and its application for the Ukrainian educational system	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж шостого навчального семестру
6	Task 1.3. Promotion of European innovations in	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-3	Опрацювання відповідних		впродовж шостого навчального

	language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere Session 9-10. Design of teaching tools and materials for teaching foreign languages to preschoolers and primary school children based on recommendations of the Council of Europe and its European Center for Modern Languages			джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		семестру

7.1 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
TASK 1.1. Outline of the EU common values and policy of multilingualism	
Session 1-2. The EU common values: milestones in the history of European integration	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 3-4. Basic principles of the EU's policy of multilingualism	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 5-6. The role of multilingual education in strengthening European democracy and deepening the values shared by Europeans.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 7-8. Teaching foreign languages in the EU countries	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

Session 9-10. Resources on preschool and primary school language education in the EU	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
TASK 1.2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values	
Session 1. Process of development of Common European Framework of Reference in European education systems Session 2.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 3-4. Common Reference levels and their detailed description	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 5-6. Comparisons between Common European Framework of Reference and other scales	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 7-8. Difficulties in aligning Common European Framework of Reference with teaching programmes	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 9-10. Use of Common European Framework of Reference and main aspects of the EU common values in teaching foreign languages	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
TASK 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere	
Session 1-2. Past and Present of the Council of Europe	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 3-4. European Center for Modern languages: policy, official documents	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 5-6. Innovations in foreign language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Session 7-8. The Language Policy Programme and its application for the	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

Ukrainian educational system	
Section 9-10. Design of teaching tools and materials for teaching foreign languages to preschoolers and primary school children based on recommendations of the Council of Europe and its European Center for Modern Languages	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

7.2 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
TASK 1.1. Outline of the EU common values and policy of multilingualism	
Session 1-2. The EU common values: milestones in the history of European integration	• History of the creation and development of the European Union • Main achievements of the European Union • Organizational structure of the European Union • Basic principles of the European Union. • Common values of the EU and Ukraine
Session 3-4. Basic principles of the EU's policy of multilingualism	• European language policy and language planning • Priority areas of implementation of the language policy of the European Union • Implementation of the language policy of multilingualism
Session 5-6. The role of multilingual education in strengthening European democracy and deepening the values shared by Europeans.	• The role of multilingual education in strengthening European democracy and spreading the values shared by Europeans
Session 7-8. Teaching foreign languages in the EU countries	• Multilingualism as an interdisciplinary phenomenon • Didactic models of the formation of a multilingual personality of a student in the process of learning a foreign language • Development of the domestic system of teaching foreign languages in historical discourse • Prerequisites for the formation and development of school foreign language

	education systems in European countries • Implementation of a multilingual approach to teaching foreign languages in schools of Central European countries in conditions of multilingualism
Session 9-10. Resources on preschool and primary school language education in the EU	• Resources on language education in preschool institutions and secondary schools in the EU • Resource base (workshop materials) for preschool, primary school teachers and parents regarding language education in the EU
TASK 1.2. Application of Common European Framework of Reference to the foreign language teaching in Ukraine through the prism of the EU common values	
Session 1-2. Process of development of Common European Framework of Reference in European education systems	• What is the Common European Framework of Reference? • How can the CEFR be useful for teachers? • Which languages are covered by the CEFR? • Who developed the CEFR? • Which countries recognise the CEFR? • Has the CEFR been translated into other languages?
Session 3-4. Common Reference levels and their detailed description	• CEFR levels: what are they? And do they matter? • What are the Different CEFR Levels? • Why do we need the CEFR? • Examples of Can Do statements from the CEFR • Progressing through the CEFR levels
Session 5-6. Comparisons between Common European Framework of Reference and other scales	• What is IELTS? • Why take IELTS? • How IELTS is developed • IELTS score scale • The relationship between the CEFR fluency and the overall IELTS score • What is ACTFL? • The ACTFL language levels

Session 7-8. Difficulties in aligning Common European Framework of Reference with teaching programmes	• What is CEFR alignment and why is it useful? • Why is it important to align the different components of a learning system with one another? • Three core elements of the CLS • What is involved in CEFR alignment? • Specification and standardization • What resources are available to support CEFR alignment?
Session 9-10. Use of Common European Framework of Reference and main aspects of the EU common values in teaching foreign languages	• The EU common values in teaching foreign languages • Use of CEFR and main aspects of the EU common values in teaching foreign languages • Principles for teaching and learning • Using the CEFR in curriculum and syllabus design • Using the CEFR in the classroom: teaching and lesson planning • A comminucative approach • A plurilingual approach
TASK 1.3. Promotion of European innovations in language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages into Ukrainian educational sphere	
Session 1-2. Past and Present of the Council of Europe	• About the Council of Europe • A symbol for the whole of Europe • History of European flag • Safeguarding human rights • How did the European Convention on Human Rights Convention come about? • What rights and freedoms does the Convention protect? • The European Court of Human Rights
Session 3-4. European Center for Modern languages: policy, official documents	• European Center for Modern languages: policy, official documents • What are the objectives? • Languages at the ECML • Policy of multilingualism • The importance of multilingualism

	• The Current Trends in Language Policies for Multilingualism • EU actions promoting multilingualism
Session 5-6. Innovations in foreign language teaching offered by the Council of Europe and its European Center for Modern Languages	• European Center for Modern Languages • Language education is key • European Center for Modern Languages in the structure of the Council of Europe • Innovations in foreign language teaching offered by the Council of Europe • Strands: the development strand and the mediation strand • Translating ECML resources into additional languages • Teacher and learner competences • Using the English Language Portfolio • Benefits of using ELP
Session 7-8. The Language Policy Programme and its application for the Ukrainian educational system	• General overview of the Language Policy Programme • History: Modern languages: a priority for member states since 1962 • Projects from 1962 to 1988: from applied linguistics to Threshold Levels • 1990-1997: “Language learning for European citizenship” • 1997-2001: “Language Policies for a Multilingual and Multicultural Europe” • Language policy of the European Union • The concepts of plurilingualism and interculturalism • Democratic citizenship and social cohesion • Application of the Language Policy Programme for the Ukrainian educational system • Ukrainian education and European education • Cooperation in the field of education, Erasmus+ program
Section 9-10. Design of teaching tools and materials for teaching foreign languages to preschoolers and primary school children based on recommendations of the Council of Europe and its European Center for Modern Languages	• Teaching foreign languages online: advantages and disadvantages • Online learning vs face-to-face learning • Types of Interaction in Learning • Examples of netiquette • Evaluation, selection and design of the activities and tools for teaching foreign languages based on recommendations of the Council of Europe and its European Center for Modern Languages • Benefits of using technology in the classroom

	• Advantages of Internet based teaching and learning • Mobile applications in learning and teaching foreign languages • Learner Autonomy

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Для оцінювання результатів навчання використовуються:
- метод проблемного викладення матеріалу, метод симуляції, метод брейнстормінгу;
- метод пошуково-творчий метод;
- теоретико-інформаційний;
- метод контролю та самоконтролю.

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного **оцінювання** знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти, доповіді, міні-лекції), періодичного контролю (періодична контрольна робота), усного екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу	За семестр з освітнього компонента проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)*20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1*20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) здобувачем отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60

	і більше балів достатньо для його зарахування. Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2
Практичні заняття	**«5»** – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«4»** – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. **«2»** – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. ALIGNING LANGUAGE EDUCATION WITH THE CEFR: A HANDBOOK (2022) https://www.ealta.eu.org/documents/resources/CEFR%20alignment%20handbook.pdf
2. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4
3. European Union Map (2023) Corporate author(s): General Secretariat of the Council (Council of the European Union)
4. Fractured Continent: Europe's Crises and the Fate of the West (2017) by William Drozdiak
5. Introductory Guide to the Common European Framework of Reference (CEFR) for English Language Teachers Cambridge University Press
6. The Future of Europe: Towards a Two-Speed EU? (2012) by Jean-Claude Piris
7. The Role of the Online Instructor/Facilitator Zane L. Berge, Ph.D. A modified draft of this article appears as: Berge, Z.L. (1995). Facilitating Computer Conferencing: Recommendations From the Field. Educational Technology. 35(1) 22-30. berge@umbc.edu
8. Using the CEFR: Principles of Good Practice (2011). University of Cambridge. ESOL Examinations

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/multilingualism/about-multilingualism-policy
https://link.springer.com/article/10.1023/A:1024689217801
https://www.futurelearn.com/info/courses/multilingual-practices/0/steps/22643
https://www.youtube.com/watch?v=ufuxNwb5VXA&t=9s
https://www.youtube.com/watch?v=iWDKsHm6gTA
https://www.ecml.at/Aboutus/AboutUs-Overview/tabid/172/language/en-GB/Default.aspx
https://www.europewatchdog.info/en/partial-agreements/modern-languages/
https://www.ecml.at/Thematicareas/Languageteachercompetences/tabid/1934/language/en-GB/Default.aspx
https://www.ecml.at/Thematicareas/EvaluationandAssessment/EuropeanLanguagePortfolio/UnderstandingtheELP/tabid/4180/language/en-GB/Default.aspx
https://www.schooljotter.com/blog/2016/02/top-6-benefits-technology-classroom/
https://www.arimetrics.com/en/digital-glossary/netiquette
https://www.academia.edu/36771035/Role_of_Internet_in_French_and_Foreign_Language_Teaching_Learning_Process
http://www.jite.org/documents/Vol16/JITEv16ResearchP301-317Gafni3476.pdf
https://online-journals.org/index.php/i-jim/article/view/22895/9653
https://www.eapfoundation.com/studyskills/autonomy/

Розробники силабусу доц. Гончарова О.А.

доц. Маслова А.В.